

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**LINGUA ITALIANA - classe SECONDA scuola PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p><b>Competenza</b>            Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</li> <li>• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni ( chi, quando, perché, dove, ecc..)</li> <li>• Porre domande su consegne o richieste non capite o su termini non noti.</li> <li>• Riferire riguardo un'esperienza personale o un racconto noto in modo sequenzialmente corretto, utilizzando gli indicatori spazio temporali e i nessi causali.</li> <li>• Intervenire nella conversazione rispettando il turno, l'argomento, formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione dialogica.</li> <li>• Nell'esposizione orale utilizzare un lessico appropriato, aggettivi qualificativi, indicatori spazio temporali e frasi strutturalmente corrette.</li> </ul>
<p><b>Competenza</b>            Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali, anche con l'aiuto di domande guida.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi e poetici) con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla.</li> <li>• Leggere con correttezza e scorrevolezza, rispettando la punteggiatura.</li> </ul>

<p><b>Competenza</b> Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data una sequenza di immagini, scrivere un testo didascalico.</li> <li>• Scrivere racconti di esperienza quotidiana, fatti accaduti partendo da alcuni elementi dati (chi, dove, quando, che cosa, conclusione)</li> </ul>
<p><b>Competenza</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Riconoscere gli elementi essenziali nella frase (soggetto, verbo, espansioni).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Usare correttamente i digrammi e altri suoni particolari (chi, che, ghi, ghe, gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb), le doppie, l'accento, l'apostrofo, l'uso dell'h, la divisione in sillabe e i principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Distinguere in una frase: articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo.</li> <li>• Individuare in una frase il soggetto e il predicato, dividere una frase in sintagmi, espandere la frase minima in base a domande (chi, che cosa, dove, come, quando).</li> </ul>
<p><b>LIVELLI</b>   <b>LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020</b></p>		